

مهندسی مجدد و مدیریت تحول مداوم در آموزش و پرورش!

۱- رسالت نظام تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران عبارت است از:

الف- فراهم آوردن زمینه نظام مند و عادلانه

ب- کسب شایستگی های فردی، اجتماعی، جمعی برای عموم افراد جامعه

دستیابی به مرتبه قابل قبولی از آمادگی جهت تحقق حیات طیبه - ج

د- همه موارد

۲- هدف کلی (غایی) تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران.....

الف - تکوین و تعالی پیوسته هویت متریان

ب- دستیابی به مرتبه ای از آمادگی برای تحقق حیات طیبه در همه ابعاد

ج- زمینه سازی برای شناخت ظرفیت های وجودی متریان

د- انتقال، بسط و اعتلای فرهنگ عمومی جامعه

۳- کدامیک از موارد زیر از کارکردهای اختصاصی نظام رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران

است؟

الف- گسترش عدالت اجتماعی و تحرک اجتماعی طبقات محروم

ب- تنظیم و گسترش روابط فردی، خانوادگی، اجتماعی، بر مبنای نظام معیار اسلامی

ج- فراهم آوردن زمینه های لازم برای ورود تربیت یافتگان به انواع تربیت تخصصی

د - تقویت هویت انسانی، اسلامی، ایرانی متریان

۴- کدامیک از موارد زیر از کارکردهای مشترک نظام تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران است.

الف- گسترش روحیه استقلال طلبی، آزادی خواهی، ظلم ستیزی بین آحاد جامعه

اب- بشاعه و ترویج عادلانه دانش پایه و کاربردی و فناوری مورد نیاز جامعه

ج- بستر سازی برای کسب شایستگی های اساسی و پایه در متریان برای دستیابی به مراتبی از حیات طیبه

د- زمینه سازی برای شناخت ظرفیت های وجودی متریان و کمک به تکوین و تعالی پیوسته هویت

۵- رهیافت حاکم بر نظام تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران.... است

الف - علم محوری ب-دین محوری ج- معلم محوری د- دانش آموز محوری

۶- چهار رکن مهم و اساسی و موثر در جریان تربیت عبارتند از:

الف- دولت اسلامی ، خانواده ، رسانه ، نهاد ها

ب- نظام تربیت اسلامی ، خانواده ، رسانه مجلس شورای اسلامی

ج- دولت اسلامی ، خانواده ، شورای عالی انقلاب فرهنگی

د- وزارتخانه های (آموزش و پرورش ، تحقیقات و فناوری ، فرهنگ و ارشاد اسلامی) ، شورای عالی انقلاب فرهنگی

۷- مسوولیت اصلی سیاست گذاری ، نظارت ، پشتیبانی از امر تربیت رسمی و عمومی بر عهده است

الف- شورای عالی انقلاب فرهنگی ب- دولت اسلامی

ج- شورای عالی آموزش و پرورش د- وزارت آموزش و پرورش

۸- انتخاب آگاهانه نوع مدرسه برای فرزندان خود ، نظارت بر کارکرد مدرسه ، مشارکت در فعالیت های مدرسه به عهده کدام

یک از ارکان نظام تربیت رسمی و عمومی است؟

الف- نهاد ها و سازمانهای غیر دولتی ب- خانواده ج- رسانه د- حاکمیت

۹- یکی از عوامل بسیار سهیم و موثر در فرایند تربیت است

الف- حوزه های علمیه ب- مراکز علمی و دانشگاهی

ج- رسانه د- نهاد های تربیتی غیر رسمی

۱۰- اصلی ترین عامل اثر گذار در امر تربیت که بایستی همسو و هماهنگ با سیاست ها و برنامه های نظام تربیت رسمی و عمومی

باشد..... است

الف- محیط فرهنگی ب- محیط اقتصادی ج- محیط سیاسی و اجتماعی د- محیط رسانه ای

۱۱- معرفت و گرایشی اصیل به خداوند که قابلیت شکوفایی دارد و می تواند به فراموشی سپرده شود

الف- عقل ب- فطرت ج- استعداد د- ایمان

۱۲- مجموعه ای از بینش ها ، باور ها ، گرایش ها ؛ اعمال ، صفات آدمی را گویند

الف- تربیت ب- نظام معیار اسلامی ج- مولفه د- هویت

۱۳- یکی از ابعاد مهم حیات طیبه کدام مورد است

الف- بعد اجتماعی ج- بعد خانوادگی د- بعد فردی ج- انتفاعی

۱۴- مجموعه اقدامات و تدابیر هدفمند و هماهنگ در فرایند تربیت که زمینه شکوفایی فطرت و رشد همه جانبه و متعادل استعداد

های طبیعی را فراهم می کنند عبارتند از

الف- اصلاح شرایط محیطی، پرستاری ب- مراقبت و تادیب ، هشدار ، تشویق

ج - تعلیم ، تذکر ، موعظه ، پاداش ، مجازات د- همه موارد

۱۵- واژه تربیت شامل تمام ابعاد و جنبه های فرایندی زمینه ساز تحول اختیاری و آگاهانه آدمی است و لذا نیازی به واژه مکملی

مانند ندارد

الف- تزکیه ب- تادیب ج- تعلیم د - تدریس

۱۶- بخش از جریان تربیت که شرکت متریان در آن داوطلبانه است

الف- تربیت تجویزی ب- تربیت هنری و زیباشناختی

ج- تربیت علمی و فناوری د- تربیت اختیاری

۱۷- رعایت عدالت در توزیع فضا تجهیزات فناوری کاهش تصدی گری اجرایی پژوهش محوری ، نظارت و ارزیابی مستمر در

احداث از مولفه های اصول می باشند

الف - فناوری ساخت ب - معماری و طراحی شهری

ج - تامین منابع د - مدیریت فنی و مهندسی

۱۸- صیانت از امنیت متریان ، توانمند سازی مریان ، نگاه پارادایمی به فناوری های نوین همکاری و هماهنگی با سایر دستگاهها

و.. از مولفه های اصول می باشند

الف - معماری و طراحی شهری ب - مدیریت فنی و مهندسی

۱۹- توسعه ، تحول و ارتقاء پیوسته کیفیت ، پیش بینی چالش ها ، مسائل ، بحرانهای پیش رو ، تشخیص مسائل و بحرانهای تربیتی و راههای مقابله با آن از وظایف کدام زیر نظام است.

الف - برنامه درسی ب - راهبری و مدیریت تربیتی

د - تربیت معلم و تامین منابع انسانی

ج - پژوهش و ارزشیابی

۲۰- تنوع و کثرت ، وحدت و هماهنگی ، مشارکت و تعامل ، اخلاق گرایی ، نوآوری و پویایی ، استمرار و پیوستگی ، همه جانبه نگری از اصول حاکم بر کدامیک از زیر نظامهای تربیت رسمی و عمومی است

الف - پژوهش و ارزشیابی ب - راهبری و مدیریت تربیتی

ج - برنامه درسی د - تربیت معلم و تامین منابع انسانی

۲۱- چرخش اساسی در زیر نظام راهبری تربیتی و مدیریت از تمرکز گرایی به

الف - راهبری تربیتی مبتنی بر نظام معیار اسلامی ب - برنامه ریزی راهبردی و آینده نگر

ج - تاکید بر فرایندها و پیامدها د - مشارکت جویی و مسوولیت پذیری مبتنی بر خرد

۲۲- چرخش اساسی در زیر نظام راهبری تربیتی و مدیریت از انتصاب سلیقه ای مدیران به

الف - توانمند سازی ب - شایسته سالاری

ج - اخلاق سالاری د - تجربه سالاری

۲۳- چرخش اساسی در زیر نظام برنامه درسی از برنامه درسی نتیجه محور به

الف - مخاطب محور ب - محصول محور

ج - پیامد محور د - موقعیت محور

۲۴- چرخش اساسی در زیر نظام برنامه درسی از جدا سازی برنامه های آموزشی و پرورشی به

الف - برنامه درسی یکپارچه ب - برنامه درسی متکی بر مشارکت

ج - برنامه درسی چند وجهی د - اندیشه ورزی

۲۵- چرخش اساسی در زیر نظام راهبری تربیتی و مدیریت از مدیریت اداری و کنترلی به

الف - برنامه ریزی راهبری و هدایتگر ب - راهبری تربیتی مبتنی بر تجربه و هم اندیشی

ج - مشارکت جویی و مسوولیت پذیری

د - راهبری تربیتی مبتنی بر نظام معیار

۲۶- مولفه های زیر نظام تامین و تخصیص منابع مالی کدام مورد است

الف - تامین منابع مالی ب - تخصیص منابع مالی ج - مصرف منابع مالی د - هر سه مورد

۲۷- تنظیم بودجه ، اجرای بودجه و نظارت بر فرایند عملیات روانی ، نگهداری حسابهای مالی از وظایف کدام مولفه در زیر نظام

تامین و تخصیص منابع مالی است

الف - تامین منابع مالی ب - مصرف منابع مالی ج - توزیع منابع مالی د - تخصیص منابع مالی

۲۸- در سازماندهی موقعیت های تربیتی در مدرسه صالح کدامیک از ویژگی های زیر مورد تاکید است

الف - اهداف نظام تربیت رسمی و عمومی ب - مقتضیات جغرافیای محلی

ج - استلزامات زیر نظام برنامه درسی د - هر سه مورد

۲۹- در توسعه فاوا در خلال برنامه درسی و استفاده از اطلاعات کدامیک از خطر های زیر احتمال شکل گیری آن جدی است ؟

الف - متریان از تجربه مستقیم و تماس با طبیعت محروم شوند

ب - متریان در پرورش روحیه اجتماعی با مخاطره روبرو شوند

ج - مرجعیت اینترنتی

د - تبدیل کردن حوزه های یادگیری به حوزه های دست اول و دست دوم